

## ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

<i>Наименование дисциплины</i> Проблемы развития личности	Код дисциплины Psi	<i>Количество кредитов</i> 2	<i>Курс /семестр</i> 1/1
<i>Название ОП</i> все ОП ВУЗа	<i>Код ОП</i> все ОП ВУЗа	<i>Кафедра</i> Психологии и коррекционной педагогики	<i>Факультет</i> ППиК
<i>Время и место проведения дисциплины</i> по расписанию, учебный корпус № 1, ауд. 257			
<i>Время консультации - по расписанию</i>			
<i>График рейтинга: 7 и 15 недели</i>			
<i>ФИО преподавателя, ученая степень, ученое звание, должность</i> Данилевич Ю.И., доцент, кандидат психологических наук		<i>Контактные данные (телефон, e-mail)</i> +77772670786 <a href="mailto:danilevichyuliya@mail.ru">danilevichyuliya@mail.ru</a>	

### **2. Краткое описание дисциплины.**

Дисциплина «Проблемы развития личности» обеспечивает студентов знаниями основных вопросов сущности, структуры, развития и функционирования личности человека. Формирование анализа первоисточников, критическая оценка различных теорий, написание аннотаций к научной литературе, реферирование научной литературы и взаимное рецензирование научных рефератов.

**Целью дисциплины является:** знакомство студентов с предметом, историей и современным состоянием психологии личности, с проблемами развития личности. Дать базовые знания о теоретических концепциях личности и их применения в психологической практике, понять логику развития научных теорий личности в истории психологии, а также овладения методологическими, теоретическими и методическими основами психологии личности.

### **Содержание лекционных занятий**

#### **Тема 1**

*Особенности процесса развития*

*Движущие силы, условия и источники развития личности*

*Источники развития личности ребенка*

**Развитие** – это процесс качественных изменений личности, в результате которого формируются новообразования, новые механизмы и процессы.

Информация взята с сайта биржи

Для процесса развития характерны следующие закономерности: поступательный характер изменений, в процессе которых уже пройденные ступени развития повторяются, но уже на более высоком уровне;

необратимость изменений, в процессе которых идет постоянный процесс движения на новом уровне, и реализуются результаты предыдущего развития; процесс развития включает в себя единство противоположностей, являющихся основной движущей силой процесса развития личности.

Именно преодоление имеющихся противоречий является толчком для перехода личности в своем развитии на новую ступень.

Основными признаками развития личности являются: дифференциация, процесс расчленения того или иного явления, которое ранее было единым целым;

формирование новых элементов развития личности; образование новых связей между различными сторонами объекта.

**Основными признаками развития личности являются:** дифференциация, процесс расчленения того или иного явления, которое ранее было единым целым; формирование новых элементов развития личности; образование новых связей между различными сторонами объекта.

Представление о закономерностях психического развития личности на современном этапе рассматривает его причины в различных биологических и социальных факторах, в том, что жизненный путь развития каждой человеческой личности уникален и неповторим. Для более полного раскрытия закономерностей развития личности существует определенный ряд понятий: Эволюционное развитие, процесс появления новообразований по сравнению с предыдущим этапом развития.

Инволюционные изменения - представляющие собой утрату психических свойств и качеств, которые были сформированы ранее в предыдущем периоде.

Гетерохромное развитие – проявляющееся в формировании психических свойств и качеств личности в различное время с опережением в развития одних функций над другими.

Биологическое развитие – определяющееся наследственными и врожденными предпосылками, данными каждому конкретному человеку. Социальное развитие, происходящее под влиянием как природной, так и социальной среды, накопленного в ходе истории человечества опыта. Специальное развитие или профессиональное – развитие психики личности в процессе профессиональной подготовки и получения новых знаний, умений и навыков.

Движущими силами развития личности являются потребности личности, ее мотивации, внешние стимулы, побуждающие к общению и деятельности, цели и задачи, которые являются превалирующими в процессе обучения и воспитания ребенка.

Информация взята с сайта биржи

Таким образом, при совпадении целей и задач воспитания с потребностями и мотивами ребенка, процесс развития личности будет эффективным и будет протекать в благоприятных для него условиях. Для каждого возраста характерны определенные потребности, при удовлетворении которых процесс личностного развития имеет эффективный характер. Задержка удовлетворения тех или иных потребностей или неполное их удовлетворение могут негативно сказаться на развитии личности. Одной из основных движущих сил развития является мотивация, выполняющая несколько функций: побуждение к действиям и построению определенного поведения; направление и организация поведения; придание значимости поведения для осуществления деятельности и процесса развития в целом

## **Тема 2.**

### ***Источники развития личности ребенка***

Основными источниками развития личности ребенка являются ведущая деятельность, ведущий тип общения и кризис развития. Для каждого возраста характерны свои источники и стимулы развития. Для возраста от рождения до года важнейшим источником является непосредственное эмоциональное общение ребенка со взрослыми. Для детей в возрасте от 1 года до 3 лет основной является предметно-манипулятивная деятельность, в результате которой появляется самосознание, осознание себя как отдельной личности, появления своего «Я». Для детей дошкольного возраста огромную роль в развитии имеет игровая деятельность и формирование сюжетно ролевой линии в ее организации. Новообразованием для данного возраста является формирование внутренней позиции школьника, появление соподчинения мотивов деятельности и первичных этических инстанций.

В младшем школьном возрасте ведущей деятельностью становится учебная деятельность, в результате которой идет активное развитие интеллекта, памяти, формируется и развивается «чувство взрослости». Для подросткового возраста характерным проявлением основной деятельности является межличностное общение, распространяющееся практически на все виды его деятельности: трудовую, учебную, спортивную. Новообразованиями этого возрастного этапа являются: формирование чувства взрослости; способность к рефлексии своих поступков; возрастающий интерес к противоположному полу; частые смены настроения; потребность в самоопределении и поиску своего места в мире.

Таким образом, процесс развития личности ребенка проходит в своем развитии множество этапов, каждый из которых характеризуется свойственными для него закономерностями и источниками развития и соответствующими результатами. От того, какое влияние оказывает на данный процесс социальное окружение в большей степени зависит насколько развитие будет полным, эффективным и гармоничным

## **Тема 3**

### ***Классификация современных теорий личности Основные функции и компоненты теории личности***

Понятие теории.

Основные функции теории.

Компоненты теории личности (структура, процесс, мотивация, рост и развитие, психопатология, измерение).

Важнейшие проблемы теории личности. Классификация современных психологических теорий личности, ее оснований.

Различные классификации теории личности (А.А. Бодалев, Б.В. Зейгарник, В.В. Нуркова, С. Мадди, Л. Хьелл, Д. Зиглер и др.). Критерии оценки теории личности.

Литература:

1. Холл К., Линдсей Г. Теории личности. М., 1997.
2. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб.: Питер, 1997.

#### **Тема 4**

##### ***Психодинамическое направление в теории личности (З.Фрейд)***

*Краткая характеристика психодинамического направления. Влияние биографии ученого на его теорию. Психоанализ: основные концепции и идеи.*

*Уровни психического: сознательное, предсознательное, бессознательное.*

*Структура личности: Ид – Эго – Супер-Эго. Понятие бессознательного психического. Динамика отношений сознания и бессознательного. Развитие личности. Психологические защиты.*

Литература:

1. Холл К., Линдсей Г. Теории личности. М., 1997.
2. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб.: Питер, 1997.

#### **Тема 5. Понимание личности в аналитической и индивидуальной психологии (К.Г.Юнг, А. Адлер)**

##### ***Биографический очерк К.Г. Юнга.***

Общая характеристика аналитической психологии Юнга. Аналитическая психология: основные концепции и принципы. Личность Юнга и его учение. Эго, личное бессознательное, коллективное бессознательное. Понятие архетипа. Индивидуация и развитие личности. Применение в психологии и педагогике.

Индивидуальная психология А. Адлера. Основные понятия: неполноценность и компенсация, агрессия и борьба за превосходство, жизненные цели, стиль жизни, творческая энергия личности, социальный интерес, сотрудничество. Динамика: психологический рост и препятствия. Структура: тело, социальные отношения, воля, эмоции, интеллект, «Я». Роль терапевта. Применение.

Литература:

1. Холл К., Линдсей Г. Теории личности. М., 1997.
2. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб.: Питер, 1997.

**Тема 6. Неофрейдизм и психология личности (Э.Эриксон, Э.Фромм, К.Хорни)**  
**Неофрейдизм. Критика З. Фрейда.** Перспективы психоаналитического направления в психологии личности.

Эго-психология Э. Эриксона: результат развития психоанализа. Развитие личности: психосоциальные стадии: психосоциальный кризис и его преодоление. Применение в психологии.

Социокультурная теория личности Карен Хорни: основные положения и принципы. Десять невротических потребностей в концепции Хорни. Ориентация на людей, от людей и против людей. Роль социальных потребностей и социальных отношений в развитии личности. Психология женщины.

Гуманистический психоанализ Э. Фромма: основные концепции и принципы. Экзистенциальные потребности. Позитивная свобода. Структура характера. Расстройства личности. Социальные типы характера. Психотерапия.

Литература:

1. Холл К., Линдсей Г. Теории личности. М., 1997.
2. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб.: Питер, 1997.

**Тема 7. Когнитивное направление в теории личности (Дж. Келли)**  
**Теория личных конструктов Дж. Келли и когнитивная психология.**

Идейные предшественники: философия прагматизма, Морено и психодрама. Основные понятия: конструктивный альтернативизм; человек как ученый и рефлексивность; центральная структура и центральная роль. Личностный рост и помехи роста. Терапия фиксированных ролей. Терапевт. Когнитивная психология: исследование человеческого познания; компьютерные модели и обработка информации человеком. Когнитивная терапия А. Бека.

Литература:

1. Холл К., Линдсей Г. Теории личности. М., 1997.
2. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб.: Питер, 1997.

**Тема 8. Социально-когнитивное направление в теории личности (А. Бандура, Дж. Роттер).**

Социально-когнитивное направление в теории личности: А. Бандура и Дж. Роттер. Самооценка, саморегуляция, самоэффективность в концепции А. Бандуры. Прогноз поведения в концепции Роттера на основе анализа четырех переменных: потенциал поведения, ожидание, ценность подкрепления и психологическая ситуация.

Литература:

1. Холл К., Линдсей Г. Теории личности. М., 1997.
2. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб.: Питер, 1997.

**Тема 9. Гуманистическое направление в теории личности (А. Маслоу)**

Гуманистическое направление в теории личности. Теория самоактуализации Абрахама Маслоу. Мотивационно-иерархическая система потребностей.

Метапотребности (мотивы роста) и дефицитарные мотивы. Характеристика самоактуализирующихся людей. Методы исследования личности. Применение и статус теории в современной психологии.

Литература:

1. Холл К., Линдсей Г. Теории личности. М., 1997.
2. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб.: Питер, 1997.

## **Тема 10**

### **1. Особенности процесса развития**

### **2. Движущие силы, условия и источники развития личности**

Особенности процесса развития

Определение

***Развитие – это процесс качественных изменений личности, в результате которого формируются новообразования, новые механизмы и процессы.***

Для процесса развития характерны следующие закономерности:

поступательный характер изменений, в процессе которых уже пройденные ступени развития повторяются, но уже на более высоком уровне;

необратимость изменений, в процессе которых идет постоянный процесс движения на новом уровне, и реализуются результаты предыдущего развития;

процесс развития включает в себя единство противоположностей, являющихся основной движущей силой процесса развития личности. Именно преодоление имеющихся противоречий является толчком для перехода личности в своем развитии на новую ступень.

Основными признаками развития личности являются:

дифференциация, процесс расчленения того или иного явления, которое ранее было единым целым;

формирование новых элементов развития личности;

образование новых связей между различными сторонами объекта.

Представление о закономерностях психического развития личности на современном этапе рассматривает его причины в различных биологических и социальных факторах,

в том, что жизненный путь развития каждой человеческой личности уникален и неповторим.

Для более полного раскрытия закономерностей развития личности существует определенный ряд понятий: Эволюционное развитие, процесс появления новообразований по сравнению с предыдущим этапом развития.

Инволюционные изменения -

представляющие собой утрату психических свойств и качеств, которые были сформированы ранее в предыдущем периоде.

Гетерохромное развитие – проявляющееся в формировании психических свойств и качеств личности в различное время с опережением в развитии одних функций над другими.

Биологическое развитие – определяющееся наследственными и врожденными предпосылками, данными каждому конкретному человеку.

Социальное развитие, происходящее под влиянием как природной, так и социальной среды, накопленного в ходе истории человечества опыта.

Специальное развитие или профессиональное – развитие психики личности в процессе профессиональной подготовки и получения новых знаний, умений и навыков.

## **Тема 11**

### ***Движущие силы, условия и источники развития личности***

Основными источниками развития личности ребенка являются ведущая деятельность, ведущий тип общения и кризис развития. Для каждого возраста характерны свои источники и стимулы развития. Для возраста от рождения до года важнейшим источником является непосредственное эмоциональное общение ребенка со взрослыми. Для детей в возрасте от 1 года до 3 лет основной является предметно-манипулятивная деятельность, в результате которой появляется самосознание, осознание себя как отдельной личности, появления своего «Я». Для детей дошкольного возраста огромную роль в развитии имеет игровая деятельность и формирование сюжетно ролевой линии в ее организации. Новообразованием для данного возраста является формирование внутренней позиции школьника, появление соподчинения мотивов деятельности и первичных этических инстанций.

В младшем школьном возрасте ведущей деятельностью становится учебная деятельность, в результате которой идет активное развитие интеллекта, памяти, формируется и развивается «чувство взрослости». Для подросткового возраста

характерным проявлением основной деятельности является межличностное общение, распространяющееся практически на все виды его деятельности: трудовую, учебную, спортивную. Новообразованиями этого возрастного этапа являются: формирование чувства взрослости; способность к рефлексии своих поступков; возрастающий интерес к противоположному полу; частые смены настроения; потребность в самоопределении и поиску своего места в мире.

Таким образом, процесс развития личности ребенка проходит в своем развитии множеств этапов, каждый из которых характеризуется свойственными для него закономерностями и источниками развития и соответствующими результатами. От того, какое влияние оказывает на данный процесс социальное окружение в большей степени зависит насколько развитие будет полным, эффективным и гармоничным

## **Тема 12**

### **Концепции личности в советской психологии и психологии постсоветского пространства.** Структура и механизмы ее становления

Концепции личности в русле субъектного подхода С.Л. Рубинштейна. К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский. Личность в теории отношений В.Н. Мясищева, концепция личности К.К. Платонова. Установка и объективация по Д.Н. Узнадзе в контексте психологии личности. Леонтьев о личности как иерархия подходов. Концепции личности как персонализированного множества А.В. Петровского. Проблема личности в системно-структурном подходе Б.Г. Ананьева. Системно-комплексный подход Б.Ф. Ломова к исследованию личности.

Литература:

1. Холл К., Линдсей Г. Теории личности. М., 1997.
2. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб.: Питер, 1997.

## **Тема 13**

### **Специфика психологического подхода к пониманию личности.**

История становления и развития личности в психологии. Донаучные представления о личности. Три основных исторических периода в изучении личности: философско-литературный, клинический и экспериментальный, их особенности и влияние на современное состояние этой области знаний.

Личность в системе целостности Человека. Человек как индивид в системе биогенеза. Человек как личность в системе социогенеза. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза. Соотнесение понятий «личность», «индивид», «субъект», «индивидуальность».

Литература:

1. Асмолов А.Г. Психология личности. М.: МГУ, 1990. 367 с.
2. Первин Л., Джон О. Психология личности. Теория и исследования. М., 2000. 607.



3. Психология личности в трудах отечественных психологов. СПб.: Питер, 2000

#### **Тема 14**

##### **Методологические и методические аспекты исследования личности**

##### **Понятие методологии научного исследования личности.**

Уровни методологического анализа проблемы личности. Основные требования к научному исследованию в психологии личности. Принципы изучения личности.

Объектная и субъектная, детерменистская и интердетерменистская, монологическая и диалогическая ориентация исследования личности.

Общая характеристика методов исследования личности: наблюдение, опрос, метод анализа, корреляционный метод, эксперимент, тест, анализ документов. Проективные методы. Преимущества и недостатки прямых и проективных методов. Проблема измерений личности. Гуманитарные и естественно-научные.

Литература:

1. Асмолов А.Г. Психология личности. М.: МГУ, 1990. 367 с.
2. Первин Л., Джон О. Психология личности. Теория и исследования. М., 2000. 607.
3. Психология личности в трудах отечественных психологов. СПб.: Питер, 2000

#### **Тема 15**

##### **Феноменологическое направление в теории личности (К. Роджерс)**

1. Карл Роджерс и его феноменология личности. Структура личности. Развитие Я – концепции
2. Что такое конгруэнтность?
3. Почему эмпатия и безусловное положительное принятие клиента позволяют ему изменяться?
4. Каковы основные принципы личностно-центрированной терапии?

Литература:

1. Асмолов А.Г. Психология личности. М.: МГУ, 1990. 367 с.
2. Первин Л., Джон О. Психология личности. Теория и исследования. М., 2000. 607.
3. Психология личности в трудах отечественных психологов. СПб.: Питер, 2000

##### **Содержание практических(семинарских) занятий**

##### **Тема 1**

1. Особенности процесса развития
2. Движущие силы, условия и источники развития личности

## **Тема 2**

### **Развитие личности**

*Источники развития личности ребенка*

## **Тема 3**

Классификация современных теорий личности Основные функции и компоненты теории личности

Задания:

1. Факторы формирования личности
2. Ресоциализация личности
3. Периодизация развития личности
4. “Личностный рост”. Ролевая концепция личности. Поведенческая концепция личности

Литература:

1. Асмолов А.Г. Психология личности. М.: МГУ, 1990. 367 с.
2. Первин Л., Джон О. Психология личности. Теория и исследования. М., 2000. 607.
3. Психология личности в трудах отечественных психологов. СПб.: Питер, 2000

## **Тема 4**

### **Психодинамическое направление в теории личности (З.Фрейд)**

Задания:

- 1.

Характеристика психоаналитического направления в психологии. Сущность и основные подходы к проблемам личности

2. Личность З. Фрейда и его теория: структура личности, развитие личности, психологические защиты.

Литература:

1. Асмолов А.Г. Психология личности. М.: МГУ, 1990. 367 с.
2. Первин Л., Джон О. Психология личности. Теория и исследования. М., 2000. 607.
3. Психология личности в трудах отечественных психологов. СПб.: Питер, 2000

## **Тема 5**

Понимание личности в аналитической и индивидуальной психологии (К.Г.Юнг, А. Адлер)

Задания:

1.

Личность Карла Густава Юнга и его теория личности: структура личности, развитие, индивидуация.

2.

Психологические типы по К,Г, Юнгу.

Литература:

1. Асмолов А.Г. Психология личности. М.: МГУ, 1990. 367 с.
2. Первин Л., Джон О. Психология личности. Теория и исследования. М., 2000. 607.
3. Психология личности в трудах отечественных психологов. СПб.: Питер, 2000

## **Тема 6**

### ***Неофрейдизм и психология личности (Э.Эриксон, Э.Фромм, К.Хорни)***

**Задания:**

1.

Личность Карла Густава Юнга и его теория личности: структура личности, развитие, индивидуация.

2.

Психологические типы по К,Г, Юнгу.

Литература:

1. Асмолов А.Г. Психология личности. М.: МГУ, 1990. 367 с.
2. Первин Л., Джон О. Психология личности. Теория и исследования. М., 2000. 607.
3. Психология личности в трудах отечественных психологов. СПб.: Питер, 2000

## **Тема 7**

### ***Диспозициональное направление изучения личности (Г. Олпорт, Р. Кеттелл, Г. Айзенк)***

**Задания:**

1. Трехфакторная теория Г. Айзенка.
2. Факторно-аналитический подход Р. Кеттелла.
3. Отличия подходов Олпорта, Кеттелла, Айзенка к классификации черт личности.

Литература:

1. Асмолов А.Г. Психология личности. М.: МГУ, 1990. 367 с.
2. Первин Л., Джон О. Психология личности. Теория и исследования. М., 2000. 607.
3. Психология личности в трудах отечественных психологов. СПб.: Питер, 2000

## **Тема 8**

### ***Научающе-бихевиоральное направление в теории личности (Б.Скиннер)***

Задания:

1.

Сущность бихевиоризма (теории поведения и оперантного научения)

2.

Поведение как источник познания личности в бихевиоризме

3.

Личность Скиннера и его теория оперантного научения

4. Статус в настоящее время и перспективы исследования личности в бихевиоризме

Литература:

1. Асмолов А.Г. Психология личности. М.: МГУ, 1990. 367 с.

2. Первин Л., Джон О. Психология личности. Теория и исследования. М., 2000. 607.

3. Психология личности в трудах отечественных психологов. СПб.: Питер, 2000

## **Тема 9**

### ***Когнитивное направление в теории личности (Дж. Келли)***

Задания:

1.

Чем различаются научные понятия и личностные конструкты?

2.

Как образуется личностный конструкт?

3.

Каковы пути изменения системы конструктов?

4. Понятие "когнитивная простота/сложность" в теории Келли

Литература:

1. Асмолов А.Г. Психология личности. М.: МГУ, 1990. 367 с.

2. Первин Л., Джон О. Психология личности. Теория и исследования. М., 2000. 607.

3. Психология личности в трудах отечественных психологов. СПб.: Питер, 2000

## **Тема 10**

**1. Особенности процесса развития**

**2. Движущие силы, условия и источники развития личности**

## **Тема 11**

### ***Гуманистическое направление в теории личности (А. Маслоу)***

Задания:

1.

Общая характеристика методов гуманистической психологии

2.

Абрахам Маслоу и его мотивационная теория. Характеристика мотивов и их роли в развитии личности.

3.

Характеристика самоактуализирующихся и полноценно функционирующих людей.

4. Сравнительный анализ гуманистического направления и глубинной психологии.

5. Понятие предельных переживаний по Маслоу.

Литература:

1. Асмолов А.Г. Психология личности. М.: МГУ, 1990. 367 с.

2. Первин Л., Джон О. Психология личности. Теория и исследования. М., 2000. 607.

3. Психология личности в трудах отечественных психологов. СПб.: Питер, 2000

## **Тема 12**

### ***Феноменологическое направление в теории личности (К. Роджерс)***

1. Карл Роджерс и его феноменология личности. Структура личности. Развитие Я – концепции

2. Что такое конгруэнтность?

3. Почему эмпатия и безусловное положительное принятие клиента позволяют ему изменяться?

4. Каковы основные принципы личностно-центрированной терапии?

Литература:

1. Асмолов А.Г. Психология личности. М.: МГУ, 1990. 367 с.

2. Первин Л., Джон О. Психология личности. Теория и исследования. М., 2000. 607.

3. Психология личности в трудах отечественных психологов. СПб.: Питер, 2000

## **Тема 13**

### ***Социально-когнитивное направление в теории личности (А. Бандура, Дж. Роттер).***

Задания:

1.

Агрессия как социальное научение.

2.

Самозффективность и ее динамика.

3.

Подражание и идентификация в теории А. Бандуры.

4.

Проблема ожидания в социально-когнитивной теории.

5. Проблема социализации и ее решение в теориях научения.

Литература:

1. Асмолов А.Г. Психология личности. М.: МГУ, 1990. 367 с.

2. Первин Л., Джон О. Психология личности. Теория и исследования. М., 2000. 607.

3. Психология личности в трудах отечественных психологов. СПб.: Питер, 2000

#### **Тема 14**

**Концепции личности в советской психологии и психологии постсоветского пространства.** Структура и механизмы ее становления

1.

Какие гипотезы проверялись в экспериментах Л.С. Выготского?

2.

Как осуществляется культурное развитие ребенка?

3.

Что происходит с натуральными психическими функциями при развитии высших психических функций?

4.

Какова структура предметной и психической деятельности по А.Н. Леонтьеву?

5.

Что такое личностный принцип?

6.

Как возникает установка?

7. Что такое отношение по В.Н. Мясищеву?

Литература:

1. Асмолов А.Г. Психология личности. М.: МГУ, 1990. 367 с.

2. Первин Л., Джон О. Психология личности. Теория и исследования. М., 2000. 607.

3. Психология личности в трудах отечественных психологов. СПб.: Питер, 2000

#### **Тема 15**

**Тенденции и наиболее актуальные вопросы современной психологии личности**

Исследования наследования черт личности (Р. Пломин, Дж. Раштон, А. Теллеген).

Социоаналитическая теория личности Р. Хогана.

Интерес к изучению развития личности в зрелом и пожилом возрасте (М. Перлмуттер, Дж. Биррен, Р. Гоулд).

Изучение проблем, относящихся к практической деятельности человека.  
Персонологическое изучение проблем, угрожающих будущему человека.  
Междисциплинарный подход к изучению личности.

Литература:

1. Асмолов А.Г. Психология личности. М.: МГУ, 1990. 367 с.
2. Первин Л., Джон О. Психология личности. Теория и исследования. М., 2000. 607.
3. Психология личности в трудах отечественных психологов. СПб.: Питер, 2000