

## **Программа дисциплины**

### **Психолого-педагогическая диагностика**

<i>Наименование дисциплины</i> Психолого-педагогическая диагностика	Код дисциплины Psi	<i>Количество кредитов</i> 2	<i>Курс /семестр</i> 1/1
<i>Название ОП все ОП ВУЗа</i>	<i>Код ОП все ОП ВУЗа</i>	<i>Кафедра</i> Психологии и коррекционной педагогики	<i>Факультет</i> ППиК
<i>Время и место проведения дисциплины по расписанию, учебный корпус № 1, ауд. 257</i>			
<i>Время консультации - по расписанию</i>			
<i>График рейтинга: 7 и 15 недели</i>			
<i>ФИО преподавателя, ученая степень, ученое звание, должность</i> Данилевич Юлия Иосифовна; кандидат наук, доцент		<i>Контактные данные (телефон, e-mail)</i> 87772670786 danilevichyuliya@mail.ru	

#### **1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины "Психолого - педагогическая диагностика" является теоретическая и практическая подготовка студентов в области психолого-педагогической диагностики с учетом применения полученных знаний и умений в своей будущей профессиональной деятельности.

Задачи учебного курса:

- сформировать у студентов систему основных понятий психолого-педагогической диагностики в процессе изучения теории и практики психолого- педагогических исследований;
- сформировать адекватные представления о роли и месте психолого-педагогических методик в системе социально-педагогического изучения детей и взрослых, о возможностях и ограничениях этих методик;
- научить студентов подбирать и использовать психодиагностический инструментарий адекватно поставленным практическим или научным задачам;
- способствовать формированию у студентов навыков работы с различными методиками при соблюдении этических норм проведения исследований;

- формировать умение планирования коррекционно-развивающей работы на основании диагностики;
- ознакомить с оценкой качества психолого-педагогических методик;
- сформировать мотивацию, готовность и интерес к психолого-педагогической диагностике, основанной на понимании ее преимуществ в учебном процессе.

***В результате освоения дисциплины студент:***

***1. должен знать:***

- теоретико-методологические основы диагностического процесса;
- достоинства и недостатки различных методов психолого-педагогической диагностики;
- современные подходы к организации, методическому обеспечению и проведению изучения развития детей разных возрастов, уровня освоения детьми содержания учебных программ, медико-психологических и социально-педагогических особенностей личности учащихся, условий их жизни, специфики микросреды; выявления детей и семей группы риска;
- принципы организации психодиагностического обследования и исследования;
- основные психодиагностические методики и анализ результатов исследования;
- требования к валидности и надежности психодиагностических методик и достоверности получаемой информации;
- этические нормы психолого-педагогической диагностики.

***2. должен уметь:***

- поставить психодиагностическую задачу в соответствии со своими профессиональными целями, а также подобрать адекватный психодиагностический инструментарий для её реализации;
- обрабатывать и анализировать результаты диагностики;
- на основании диагностики определять пути коррекционно-развивающей работы.

***3. должен владеть:***

- комплексом представлений о многообразии психодиагностического инструментария и сферах его применения;
- навыками применения методов по решению диагностических задач.

***4. должен демонстрировать способность и готовность:***

- подбирать и использовать психодиагностический инструментарий адекватно поставленным

практическим или научным задачам;

- использовать в работе различные методики для изучения детей и взрослых, а также клиническую психодиагностику при соблюдении этических норм проведения исследований;
- выявлять потребности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся, а также развитие их интересов;
- планировать коррекционно-развивающую работу на основании диагностики.

### **Содержание дисциплины**

#### **Тема 1.**

Психолого-педагогическая диагностика как наука и как практическая деятельность

Тема 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику  
лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема. Введение в психолого-педагогическую деятельность 1. Понятия "диагноз", "диагностика". Виды диагнозов (по Л.С. Выготскому), виды диагностик (медицинская, психологическая, социальная, педагогическая).

2. История возникновения и развития психолого-педагогической диагностики и связь с другими науками. 3. Отличие диагностического обследования от научного исследования. 4. Основные характеристики психолого-педагогической диагностики: предмет, задачи, принципы, функции. 5. Правило работы с диагностическими методиками. 6. Задачи школьной психолого-педагогической диагностики.

#### **Тема 2.**

Тема 2. Классификация методов психолого- педагогической диагностики  
лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема. Классификация методов психолого- педагогической диагностики 1. Типы диагностических методик 2. Формализованные методики. Тесты. Опросники.

Проективная

техника. Психофизиологические методики. 3. Малоформализованные методики. Метод наблюдения. Беседа. Анализ продуктов деятельности (контент-анализ)..

### **Тема 3.**

Тема 3. История развития и социально-этические аспекты психолого-педагогической диагностики  
практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема. История развития и социально-этические аспекты психолого-педагогической диагностики

1. Возникновение тестов, опросников, проективных техник как разновидностей диагностических методик.
2. Развитие и становление психолого- педагогической диагностики
3. Развитие и становление психолого- педагогической диагностики за рубежом.
4. Морально-этические и социальные аспекты психолого-педагогической диагностики. Этические проблемы, относящиеся к личности и профессиональным качествам индивидов, связанных с диагностическими методиками. Этические проблемы, связанные с обеспечением прав индивидов, подвергаемых диагностированию. Обеспечение тайны личности. Конфиденциальность. Сообщение результатов обследования.
5. Социально-психологические основания этического кодекса психолога-диагноста.

### **Тема 4**

История психолого-педагогической диагностики

1. История психологической диагностики. Дифференциальная психология. Истоки психодиагностики.  
Начало возникновения экспериментальной психологии.  
История психодиагностики.  
Основа теоретической психодиагностики как науки.  
Психодиагностика как практика. Преимущества психодиагностических методик. Основные диагностические подходы.

### **Тема 5**

*Психодиагностика как научная дисциплина и практическая деятельность*

Психодиагностика в системе психологического знания.

Структура психодиагностики как научной дисциплины.

Функции психодиагностики как научной дисциплины.

Методы психодиагностического обследования

## **Тема 6**

Психолого- педагогическая диагностика черт личности

Психодиагностика черт личности.

Личность. Соотношение понятий: индивид, личность, индивидуальность

Черты личности

Методики психодиагностики личности

Диагностика свойств темперамента

## **Тема 7**

### **МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ**

*Особенности методов психолого-педагогической диагностики:*

- наблюдение;
- психолого-педагогический эксперимент;
- устный опрос: беседа, интервью;
- письменный опрос: анкетирование;
- тестирование;
- метод экспертных оценок;
- анализ документации;
- контент-анализ.

*Общие требования к измерительным методикам.*

## **Тема 8**

*Актуальные проблемы психолого-педагогической диагностики*

## **Тема 9**

*Психодиагностика межличностных отношений*

*План*

- 1. Методы и методики диагностики интерперсональных и диадных отношений*
- 2. Методы и методики диагностики детско-родительских отношений*
- 3. Методы и методики диагностики семейных и супружеских отношений*

## **Тема 10**

## *Классификация методов и методик психодиагностики*

### *План*

- 1. Классификация методов психодиагностики (Б.Г. Ананьев)*
  - 2. Классификация психодиагностических методов (А.А. Бодалев, В.В. Столин)*
  - 3. Классификация психодиагностических методов и методик (Й. Шванцера)*
  - 4. Классификация психодиагностических методов и методик (В.К. Гайда, В.П. Захаров)*
  - 5. Классификация психодиагностических методов по критерию формализованности*
  - 6. Рубрикация картотечного описания методик*
- В настоящее время существует несколько достаточно обоснованных классификаций психодиагностических методов и методик.*

## **Тема 11**

*Применение данных психодиагностического обследования в педагогической и социальной практике*

*Психологическая диагностика – прикладная отрасль психологии, поэтому диагност, применяя свои методы, способствует решению тех практических задач, которые возникают в разных сферах жизнедеятельности человека.*

*Использование психодиагностики в целях оптимизации обучения и воспитания.*

*Использование психодиагностики в медицинских учреждениях.*

*Использование психодиагностики в психологическом консультировании.*

*Использование психодиагностики для решения проблем, относящихся к сфере трудовой деятельности.*

*Использование психодиагностики в судебно-психологической экспертизе.*

## **Тема 12**

*Предмет и задачи психодиагностики*

*Предмет психодиагностики очень обширен и включает:*

- 1. Методологические и конкретные методические (практические) принципы построения диагностических методик и формулирования психодиагностических заключений.*
- 2. Методы и конкретные психодиагностические методики.*
- 3. Психометрику – математическую методологию обнаружения индивидуальных различий.*

4. *Нормативные требования к методикам, их разработчикам и их пользователям.*

*Общие задачи психодиагностического исследования*

1. *Психодиагностика позволяет установить и определить у человека те или иные психические свойства или особенности поведения.*

2. *Психодиагностика устанавливает развитость данного свойства, его выражение в качественных и количественных единицах.*

3. *Психодиагностика позволяет проводить описание диагностических особенностей человека в тех случаях, когда это необходимо.*

4. *Психодиагностика позволяет сравнивать степень развитости изучаемых свойств у разных людей.*

*Психодиагностические задачи могут различаться в зависимости от того, в каких частных областях психологом ставится диагноз. Задачи определяются также ограничениями в использовании методов и характеристиками ситуации.*

*Выделяют два типа ситуаций: ситуация клиента и ситуация экспертизы. Задачи могут также дифференцироваться*

### **Тема 13**

*Применение данных психодиагностического обследования в педагогической и социальной практике*

*Психологическая диагностика – прикладная отрасль психологии, поэтому диагност, применяя свои методы, способствует решению тех практических задач, которые возникают в разных сферах жизнедеятельности человека.*

*Использование психодиагностики в целях оптимизации обучения и воспитания.*

*Использование психодиагностики в медицинских учреждениях.*

*Использование психодиагностики в психологическом консультировании.*

*Использование психодиагностики для решения проблем, относящихся к сфере трудовой деятельности.*

*Использование психодиагностики в судебно-психологической экспертизе.*

### **Тема 14**

*Психодиагностика черт*

1. *Понятие черт личности*

2. *Психодиагностика конституциональных диспозиций (тип нервной системы, темперамент)*

3. *Измерение социально обусловленных диспозиций (характера)*

## **Тема 15**

### *Психодиагностика межличностных отношений*

- 1. Методы и методики диагностики интерперсональных и диадных отношений*
- 2. Методы и методики диагностики детско-родительских отношений*
- 3. Методы и метод*

## **Содержание практических (семинарских) занятий**

### **Тема 1**

- 1. Понятие психолого-педагогической диагностики;*
- 2. Объект ,  
Предмет,  
Задачи*

### **Тема 2**

*Структура психодиагностического процесса. Организация психолого-педагогического исследования  
(этапы, содержание по направлениям, методика проведения)*

### **Тема 3**

*Психометрические основы психолого-педагогической диагностики*

### **Тема 4**

*История развития и социально-этические аспекты психолого-педагогической диагностики*

### **Тема 5**

*Структура психодиагностического процесса. Организация психолого-педагогического исследования  
(этапы, содержание по направлениям, методика проведения)*



**Тема 6**

*Методы психолого-педагогического исследования. Психолого-педагогический эксперимент*

**Тема 7**

*Типы данных, используемых в психолого-педагогической диагностике*

**Тема 8**

*Понятие психолого-педагогической диагностики*

*Диагностическая деятельность, ее основные аспекты, характеристика*

**Тема 9**

*Этапы психолого-педагогического обследования. Обработка и интерпретация результатов.*

**Тема 10**

*Опросники. Психофизиологические методики. Метод анализа продуктов деятельности (понятие контент-анализа).*

*Требования к тестам (стандартизация, надежность, валидность)*

**Тема 11**

*Методы и методики психолого-педагогического исследования*

**Тема 12**

*Характеристика основных методологических принципов и подходов психолого-педагогического исследования*

**Тема 13**

*Особенности педагогической диагностики*

**Тема 14**

*Понятие психолого-педагогической диагностики. Области использования. Предмет, объект и задачи. Основные принципы и подходы.*

**Тема 15**

**Дополнительная литература:**

- 1 Колясникова Л. В. *Диагностическое обеспечение образовательного процесса: учеб. пособие.* Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед.ун-та, 2003. С. 5.
  - 2 Лихачев Б. Г. *Педагогика: курс лекций.* М.: Юрайт, 1999. С. 264.
  - 3 Долинер Л. И., Ершова О. А. *Педагогическая диагностика: методика разработки и использования компьютерных тестов школьной успеваемости: учеб. пособие.* Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. пед. ун-та, 1999. С. 10.
- Бодалев А. А., Столин В. В., Аванесов В. С. *Общая психодиагностика.* СПб.: Речь, 2000. С. 6.
- 2 Немов Р. С. *Психология: учеб. для студентов высш. учеб. заведений: в 3 кн. 4-е изд.* Москва: ВЛАДОС, 2003. Кн. 3: *Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики.* С. 7.
- Левченко И.Ю. *Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для студ. пед. вузов / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Добровольская ; под ред. И. Левченко, С. Забрамной.-2-е изд., стер..?М.: Академия, 2005.?320 с.*
- Гусев А.Н., Уточкин И.С. *Психологические измерения.* - М.:Аспект Пресс, 2011.-322с.// [http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=5977&ln=ru&search\\_query](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=5977&ln=ru&search_query)
- Васильева И. В. *Организационно-психологическая диагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Васильева.* - 2-е изд., стер. - М. :ФЛИНТА, 2013. - 136 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=463540>
- Васильева И. В. *Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Васильева.* - 2-е изд., стер. - М. :ФЛИНТА, 2013. - 252 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=462963>